

## Mòdul 3: Eines i recursos per a l'ensenyament i l'aprenentatge

### Curs: L'ús de les TIC per a l'aprenentatge i el coneixement

Professorat: Ana M. Berruecos, Mariona Grané

Crèdits: 4

Sessions presencials: 28 de gener i 4 i 11 de febrer de 2020

Treball virtual: del 26 de maig al 30 de juny de 2020

Resultats d'aprenentatge: (al finalitzar aquest seminari el participant serà capaç de...)

- 1. Recursos i eines tecnològiques per a l'ensenyament i l'aprenentatge**
  - a. Pensar i planificar l'ús de recursos tecnològics en un procés d'aprenentatge
  - b. Desenvolupar criteris alhora de seleccionar les eines i recursos a utilitzar
  - c. Reflexionar sobre l'ús de tecnologies, també mòbils, a l'aula per aprendre, comunicar-se, accedir a la informació, i per crear coneixement
  - d. Dissenyar activitats d'aprenentatge amb recursos oberts i de qualitat
  - e. Introduir-se en el procés de disseny formatiu, disseny interactiu, i en el procés de creació de recursos tecnològics per a l'aprenentatge
  
- 2. L'aprenentatge híbrid de cara a la contingència (classe inversa per a la contingència)**
  - a. Apropar-se a la modalitat híbrida d'ensenyament-aprenentatge (*Blended learning*)
  - b. Conèixer els models de *Blended learning* per decidir quin és el més adient per a enfrontar la contingència sanitària: classe inversa (*flipped classroom*).
  - c. Reflexionar sobre la importància del disseny i organització d'una aula virtual i de l'ús pedagògic de les diferents eines tecnològiques.
  - d. Implementar una aula virtual integrant la modalitat de classe inversa

Continguts:

#### 1. Recursos i eines tecnològiques per a l'ensenyament i l'aprenentatge

- 1.1 Les tecnologies digitals en els processos d'aprenentatge actius
- 1.2 Recursos per a utilitzar i construir continguts a l'aula universitària
- 1.3 Creació de recursos interactius amb eines gratuïtes online
- 1.4 Disseny d'una activitat d'aprenentatge amb TIC
- 1.5 Creació d'entorns web i integració d'objectes interactius

## 2. L'aprenentatge híbrid de cara a la contingència (classe inversa per a la contingència)

- 2.1 Els escenaris educatius de la contingència sanitària: per què la classe inversa pot ser una solució.
- 2.2 La planificació didàctica d'una classe inversa (re-pensar el pla docent)
- 2.3 Vídeo-classe (com gravar una vídeo-classe)
- 2.4 Vídeo-conferència (planificació d'una vídeo-conferència dinàmica i interactiva)
- 2.5 Implementació de l'aula virtual

### Metodologia

#### ▪ **Presencial amb recursos i eines tecnològiques per a l'ensenyament i l'aprenentatge**

S'organitzen les sessions des d'una perspectiva pràctica que s'aprofitaran per introduir conceptes que ens permetin repensar l'ús de les TIC que fem a la universitat i orientar les nostres estratègies al procés de construcció de coneixement dels alumnes. Dedicarem temps a la creació de continguts propis amb recursos tecnològics, i durant les sessions es proposen activitats que es realitzaran individualment i/o en grup. Partirem de l'anàlisi i la reflexió sobre el què sabem, el què pensem i el què fem a l'aula identificant formes d'aprendre i de relacionar-se amb la tecnologia per part dels docents i els estudiants. I avançarem creant els nostres pròpies recursos i fins al plantejament de que els estudiants siguin els creadors de materials en un procés de construcció del propi coneixement guiat pel docent.

L'organització de les sessions presencials implicarà un treball conceptual des de la pròpia experiència i coneixement fins al plantejament crític i un treball actiu de creació amb tecnologia i experimentació amb els mitjans.

#### ▪ **Virtual: L'aprenentatge híbrid de cara a la contingència (classe inversa per a la contingència)**

El mòdul compta amb 6 vídeo-conferències, treball autònom i la implementació d'una aula virtual.

### Activitats d'aprenentatge:

- **Recursos i eines tecnològiques per a l'ensenyament i l'aprenentatge**
  - Experimentar i provar amb els recursos i eines proposats.
  - Crear un microcontingut en format multimedial amb tecnologies obertes sobre la nostra pròpia matèria docent
  - Dissenyar una activitat d'aprenentatge amb l'ús de recursos web online i gratuïts centrada en la construcció de coneixement per part dels alumnes.
- **L'aprenentatge híbrid de cara a la contingència**
  - Presentacions en vídeo-conferències, lectures per a la reflexió, debats en fòrums, activitats col·laboratives amb *padlet* i *mentimeter*, creació d'una vídeo-classe, estructura d'una vídeo-conferència.
  - Dissenyar un aula en modalitat inversa amb un tema d'assignatura real.

#### Criteris d'avaluació:

- Veure el document referent a l'avaluació del mòdul 3.

#### Fonts d'informació:

Alonso, L.; Blázquez, F. (2012). *El docente de educación virtual. Guía Básica*. Madrid: Narcea

Acaso, M. (2013). *rEDUvolution: hacer la revolución en la educación*. Madrid: Paidós.

Bartolomé, A. & Grané, M. (2013). Interrogantes educativos desde la Sociedad del conocimiento. Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport. Vol. 31. Nº 1-2013., pp. 71-81. Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna (Universitat Ramon Llull, Barcelona). Disponible a: <http://www.revistaaloma.net/index.php/aloma/issue/view/16/showToc> ISSN: 1138-3194

Carr, N. (2010). *The Shallows. What the Internet Is Doing to Our Brains*. New York: W.W.Norton.

Castañeda, L., Esteve, F., i Adell, J. (2018). ¿Por qué es necesario repensar la competencia docente para el mundo digital?. *Revista De Educación a Distancia*, (56). Disponible des de <https://revistas.um.es/red/article/view/321581>

Garrison D.R.; Vaughan N.D. (2008). *Blended Learning in Higher Education. Framework, principles and guidelines*. USA: Jossey-Bass.

*S'inclouran a l'aula virtual documents i apunts propis de les professores, i eines i enllaços per treballar.*